

Een groepsanalist is iemand met kennis van groepsdynamische processen die het ondersteuningsteam van een school ondersteunt. De kennis begint bij de groepsfasen van de gouden weken, maar gaat verder in groepsvorming, groepsbehoefte en groepsnormen. Als Intern Groepsanalist, afgekort IGA, ben je direct betrokken bij het preventief ontwikkelen en onderhouden van een positief pedagogisch- en veilig klimaat binnen de school. Dit doe je vanuit jouw expertise ondersteunend aan het ondersteuningsteam en waar mogelijk aan de directie.

Functieomschrijving

1. In de eerste plaats is een IGA **een analist**. Door één of meerdere observaties ben je in staat om een overzicht van de groep te maken op invloed, zichtbaarheid en effect. Zelfs in een zelfverzorgde lessituatie in de vrije ruimte houd je het hoofd koel en blijf je scherp op de gekregen kijkkaders. Naast het achterhalen van de dominante norm en het sociogram ben je ook in staat om via het interventiemodel de leerkracht of mentor inzicht en advies te geven richting een positief pedagogisch- en veilig klimaat.
2. In de tweede plaats is een IGA **een communicator**. Tijdens de observatie verzorgt de IGA zelf de lessen, waarbij hij de manier van communiceren moet aanpassen aan de groep om de juiste informatie te verkrijgen om een volledig interventiemodel te kunnen maken. Hij legt geen analyses of interventies op aan collega's, maar denkt mee en verzorgt waar mogelijk analyses en aanbevelingen. Tijdens de interventiegesprekken is de analist daadkrachtig in zijn terugkoppeling en empathisch naar de leerkracht of mentor. Daarnaast blijven oordelen zo veel mogelijk achterwege. Het interventiegesprek is een waardevrije terugkoppeling van de analyse met daarin adviezen en tips.

3. In de derde plaats is hij een **teamplayer**. Als IGA ontwikkel en onderhoud je een positief pedagogisch- en veilig klimaat binnen de school / klas. Hierdoor komt er in de klas die je hebt geanalyseerd meer ruimte voor individuele kinderen om zichzelf te zijn. Dit is prettig, maar kan ook meer 'onrust' geven voor de docent. Als IGA werk je hierdoor nauw samen met andere professionals uit het ondersteuningsteam die waar mogelijk kunnen bijdragen rondom individuele leerlingen.

Samengevat

De Intern Groepsanalist is een groepsdynamisch expert die preventief werkt aan een veilig pedagogisch klimaat in de klas / op school in samenwerking met collega's en extern specialisten.

Taakomschrijving

Een IGA kan op drie manieren binnen het team functioneren. Welke manier gekozen wordt, hangt af van de beschikbare tijd en middelen. Dit zal altijd in overleg met een directie worden afgestemd.

1. Op aanvraag

Een IGA op het eerste niveau werkt op oproepbasis. Hierbij zijn er geen vaste uren of afspraken, maar werkt hij vanuit een vraag. Op het moment dat de vraag komt, wordt er door school gekeken hoe een analyse gepland kan worden en wat daarvoor nodig is.

2. Preventief

Een IGA op het tweede niveau bekijkt structureel alle groepen binnen een school om zodoende gericht aanbevelingen te doen aan de collega's. In de voorbereiding op de observatielessen, analyses en interventiegesprekken gaat de IGA in gesprek met de IB'er om te bespreken waar de grootste zorg zit. In welke groep speelt er iets actueels? Zijn er nieuwe leerlingen ingestroomd? Hebben leerlingen de school tussentijds verlaten? Zijn er klassen gemixt?

[Op pagina 3 staat een overzicht van dit onderdeel.](#)

3. School in beeld

Een IGA op het derde niveau heeft de school compleet in beeld en is een vaste waarde binnen het ondersteuningsteam. Naast de preventieve analyses en gesprekken aan het begin van het schooljaar draai je ook analyses op aanvraag en na de meivakantie. Dit vraagt planning, overzicht en een goede samenwerking met het ondersteuningsteam.

Naast de preventieve analyses kijk je mee in groepen waar veranderingen zijn. Dit kan zowel een fysieke verandering zijn door een schoolverlater of nieuwe leerling, maar ook onrust binnen de sfeer van de groep kan een reden zijn om een extra analyse te plannen. Daarnaast verzorg je aan het einde van het jaar een analyse voor de overdracht van de groep naar de nieuwe leerkracht of mentor.

In combinatie met het ondersteuningsteam kun je de collega's voorzien van belangrijke informatie om de groep goed over te dragen.

[Op pagina 3 staat een overzicht van dit onderdeel.](#)

Benodigdheden

Als IGA beschik je over de expertise die nodig is om een groep te analyseren en gesprekken te voeren met collega's over de bevindingen. Om dit optimaal te kunnen doen dient de school een aantal zaken beschikbaar te stellen:

1. Investeren in ambulante tijd.
2. Beschikbare ruimte om de observatie te faciliteren.
3. Geschikt observatiemateriaal.

LET OP

In de functieomschrijving staat:
"Je wordt Intern Groepsanalist. Je kunt de school adviseren bij groepsformaties en preventief werken aan.....".

De IGA is niet volledig opgeleid om curatief in te grijpen in een verstoord klimaat. Een IGA maakt de dynamiek in een groep zichtbaar en geeft via het interventiemodel de leerkracht of mentor inzicht en advies richting een positief pedagogisch- en veilig klimaat.

Overzicht - 2. Preventief

Tijdstip	Werkzaamheden	Wie
Eerste twee weken	Gesprek met het ondersteuningsteam over de verschillende groepen. Waar ligt de zorg en waar moet je rekening mee houden tijdens de analyse?	IGA en ondersteuningsteam
September / oktober	Preventieve analyse van alle groepen. Tijdens ieder interventiegesprek lever je drie dingen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Je verzorgt een interventiemodel dat je bespreekt met de leerkracht of mentor. 2. Je maakt in samenspraak een optimale plattegrond voor de groep. 3. Je geeft per zone in de plattegrond een handelingsadvies voor de leerkracht. 	IGA en leerkracht of mentor Ondersteuningsteam kan bij interesse of op uitnodiging
Eind oktober	Na alle analyses heb je weer een gesprek met het ondersteuningsteam en mogelijk sluit de directie aan. Na alle analyses kun je samen bepalen wat voorrang heeft in de zorg. Soms is het nodig om direct op 1 leerling te handelen, maar soms heeft een groepsdynamische aanpak meer effect.	IGA, ondersteuningsteam en directie

Overzicht - 3. School in beeld

Tijdstip	Werkzaamheden	Wie
Op aanvraag	<p>Je draait analyses op aanvraag van leerkrachten, het ondersteuningsteam en de directie. Dit kan om verschillende redenen. Denk hierbij aan schoolverlaters, nieuwe leerlingen, herverdeling van groepen, overplaatsing van een leerling of verdeling van de groep voor activiteiten.</p> <p>Naast wijzigingen in de groep kan het ook gebeuren dat je wordt gevraagd om een analyse te kunnen maken ten dienste van de formatie. Een analyse geeft inzicht in de groepsbehoefte en huidige dominante norm.</p> <p>Met de formatie van leerkrachten en mentoren kan er rekening worden gehouden met vaardigheden. Die kunnen beter afgestemd worden op behoeftes dan op zichtbaar gedrag. Een analyse biedt de uitkomst op de vraag wat een groep nodig heeft.</p>	IGA, leerkracht of mentor, ondersteuningsteam, directie
Mei / juni	Analyse van alle groepen voor de overdracht. Je kijkt samen met de leerkracht hoe de groep ervoor staat en wat belangrijk is voor de volgende leerkracht of mentor. Hierbij ga je voorbij aan persoonlijke voorkeuren en kijk je oprecht naar de groepsbehoefte, invloed van de individuen en het effect ervan.	IGA en leerkracht of mentor